



Transcription
de la licence professionnalisante
« Géomètre topographe »
en termes de compétences et d'unités de compétence
Université de Tlemcen – Abou Bekr Belkaïd

Établi dans le cadre du projet ERASMUS+ « Renforcement des capacités »

« Initialisation du PROcessus de Validation des acquis de l'Expérience par l'enseignement supérieur en Algérie » InPROVE



1. METIERS ET SECTEURS VISES PAR LA FORMATION

Formation		LP Géomètre topographe
Métiers visés	<ul style="list-style-type: none"> - Géomètre topographe 	
Secteurs d'activités concernés	<ul style="list-style-type: none"> - Secteur publique administratif : Urbanisme, Cadastre, Conservation foncière, Domaines,... - Secteur bâtiment et travaux publiques - Secteur cabinets de géomètres experts - Secteur production et distribution de pétrole et gaz 	

2. LES COMPETENCES TRANSVERSES

Les compétences transverses sont regroupées en trois unités :

- UC T1 : s'insérer en milieu professionnel
- UC T2 : s'adapter en milieu professionnel
- UC T3 : assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel.

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p style="text-align: center;">UC T1 S'insérer en milieu professionnel</p>	<p>Maitriser les compétences techniques de la spécialité</p> <p>Appréhender le milieu socioprofessionnel</p> <p>Définir son projet professionnel</p> <p>Analyser une offre d'emploi et Concevoir un CV adapté</p> <p>Rédiger une lettre de motivation</p> <p>Rechercher et participer activement aux stages</p> <p>Se préparer à un entretien d'embauche</p> <p>Créer son entreprise</p>	<p>En définissant ses aspirations et capacités personnelles et professionnelles</p> <p>En se basant sur son porte folio</p> <p>En adaptant sa lettre de motivation à une offre d'emploi</p> <p>En veillant à rester dans le domaine d'activités choisi</p> <p>En se basant sur les règles de rédaction de CV, de lettre de motivation</p> <p>En utilisant des outils d'orientation, d'auto évaluation, des outils et méthodes de connaissance de Soi</p> <p>En recherchant des stages et en y participant activement</p> <p>En se préparant à répondre à des tests psychotechniques</p> <p>En découvrant l'entreprise dans ses aspects sociaux, technico-économiques et organisationnels</p>	<p>Situation d'entretien de sélection</p> <p>Situation de Concours pour intégrer un poste</p> <p>Situation de réponse à une offre d'emploi</p> <p>Situation de candidature spontanée</p> <p>Situation de création d'entreprises</p>



		<p>En maîtrisant les techniques de communication écrite et orale</p> <p>En utilisant des outils de recherches d'emploi (s'inscrivant à l'ANEM et sites d'emploi, Forums spécialisés,...)</p> <p>En faisant appel aux organismes d'aide à l'insertion</p>	
--	--	--	--

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC T2 S'adapter au milieu professionnel</p>	<p>Appréhender le fonctionnement de son entreprise</p> <p>Se positionner au sein de son entreprise</p> <p>Communiquer en milieu professionnel</p> <p>Mettre en œuvre ses compétences techniques et comportementales</p> <p>Travailler efficacement en équipe</p> <p>Réagir aux imprévus</p> <p>Gérer son entreprise</p>	<p>En maîtrisant les aspects sociaux, technico-économiques, organisationnels et réglementaires</p> <p>En maîtrisant ses missions, ses responsabilités et ses relations avec les différents services</p> <p>En respectant les exigences du poste</p> <p>En gérant les relations interpersonnelles</p> <p>En mobilisant ses compétences comportementales adaptées à chaque situation</p>	<p>En situation d'intégration à une entreprise</p> <p>En situation de changement de poste</p> <p>En situation de perturbation par rapport à un processus établi</p>

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
---------------------	------------------------------------	--	--



<p style="text-align: center;">UC T3 Assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel</p>	<p>Améliorer les compétences techniques et comportementales</p> <p>Participer à la mise en place d'un processus d'évaluation continue en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Contribuer à la mise en place, au suivi et à l'adaptation de plans stratégiques</p> <p>Participer au processus de veille</p> <p>Innover en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Développer son entreprise</p>	<p>En suivant un plan de formation continue</p> <p>En suivant des méthodes d'évaluation adaptées</p> <p>En s'assurant d'une veille technologique, administrative, juridique et organisationnelle</p> <p>En utilisant des techniques de gestion de projet et de management (SMART, ...)</p> <p>En veillant à la protection intellectuelle et industrielle.</p>	<p>En situation de développement d'un nouveau service ou produit</p> <p>En situation de changement d'activité</p> <p>En situation de restructuration</p> <p>En situation de développement de compétences du personnel</p>
--	---	---	---



3. LES COMPETENCES SPECIFIQUES

Les compétences spécifiques sont regroupées en quatre unités :

- UC S1 : Établir les travaux de reconnaissance du terrain
- UC S2 : Réaliser les travaux de levés topographiques
- UC S3 : Élaborer les plans et les documents relatifs aux projets
- UC S4 : Matérialiser et contrôler les ouvrages.

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p style="text-align: center;">UC S1</p> <p style="text-align: center;">Établir les travaux de reconnaissance du terrain</p>	<p>Cibler les objectifs du client</p> <p>Identifier les contraintes du site et les difficultés de réalisation des mesures</p> <p>Collecter et traiter les informations contenues dans les pièces graphiques ou descriptives existantes</p> <p>Identifier les besoins en matière d'équipement</p> <p>Établir le planning des différentes tâches à réaliser</p> <p>Estimer le temps nécessaire à la réalisation des travaux</p>	<p>En fonction du cahier des charges</p> <p>En s'assurant de bien comprendre les besoins du client</p> <p>En s'assurant de bien baliser le projet</p> <p>En réalisant une étude de marché (benchmark concurrentiel)</p> <p>En utilisant des outils d'acquisition des données GeoWeb</p> <p>En utilisant les sites professionnels (Cadastré, INCT)</p>	<p>En situation de réponse à un cahier de charges</p> <p>En situation de réalisation d'une enquête sur le terrain du projet</p> <p>En situation d'ordonnancement des différentes phases de reconnaissance</p>

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC S2</p> <p>Réaliser les travaux de levés topographiques</p>	<p>Établir les croquis de repérage</p> <p>Identifier les mesures essentielles à prendre sur le terrain</p> <p>Sélectionner l'équipement d'acquisition nécessaire</p> <p>Établir un bornage</p> <p>Se rattacher à un système de repérage existant</p> <p>Organiser les différentes phases du levé</p> <p>Piloter et coordonner l'équipe</p>	<p>En respectant les indications prescrites dans le cahier des charges</p> <p>En s'assurant de l'adéquation du levé avec le type de projet</p> <p>En utilisant le matériel adéquat à chaque situation (niveau, station totale,...)</p> <p>En s'assurant du bon fonctionnement des instruments</p>	<p>En situation d'élaboration d'un levé topographique avec exactitude</p> <p>En situation de réalisation des rattachements</p> <p>En situation de pilotage d'une équipe topographique</p>

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC S3</p> <p>Élaborer les plans et les documents relatifs aux projets</p>	<p>Établir les calculs topométriques</p> <p>Traiter l'information géographique numérique</p> <p>Modéliser le terrain d'étude</p> <p>Établir les documents graphiques</p> <p>Ériger les documents techniques</p> <p>Concevoir les plans d'aménagement (Routes, lotissement, réseaux,...)</p>	<p>En respectant les règles de la cartographie et de la géodésie</p> <p>En appliquant les règles ergonomiques du langage graphique</p> <p>En utilisant des logiciels de DAO et CAO</p> <p>En se basant sur les données sémantiques</p> <p>En se basant sur des logiciels de traitement d'information géographique (SIG)</p>	<p>En situation de participation à la conception d'un projet de BTP</p> <p>En situation de participation à la conception d'un projet d'aménagement urbain ou rural</p> <p>En situation d'établissement d'une expertise foncière</p>



	Établir les devis et estimer la valeur foncière	En se conformant à la législation administrative	
--	---	--	--

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC S4</p> <p>Matérialiser et contrôler les ouvrages</p>	<p>Préparer les travaux préalables à l'implantation</p> <p>Déterminer le mode d'implantation</p> <p>Piloter et coordonner l'équipe</p> <p>Établir un procès-verbal d'implantation</p> <p>Assurer l'implantation de tous les détails</p> <p>Contrôler l'exactitude d'une implantation</p> <p>Respecter la non rupture et les délais des travaux</p> <p>Assurer la conformité et l'achèvement des travaux</p> <p>Établir les plans de récolement</p> <p>Établir les attachements</p> <p>Suivre et vérifier la stabilité des ouvrages</p>	<p>En s'appuyant sur les plans d'exécution</p> <p>En utilisant le matériel adéquat et étalonné</p> <p>En respectant les règles mentionnées sur le cahier de charges</p> <p>En se basant sur les outils de planification et de management (respect du planning)</p> <p>En utilisant les techniques d'auscultation</p>	<p>En situation de réponse à un cahier de charges</p> <p>En situation de contribution à la réalisation d'un projet</p> <p>En situation de réalisation et contrôle d'une implantation</p> <p>En situation de rédaction des attachements</p> <p>En situation de conduite d'une équipe topographique</p> <p>En situation d'établissement des plans de récolement</p>